|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом Совете  № 1 от 31.08.2022 г | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом заведующего  МБДОУАскизскийд/с «Чахайах»  № 2-191 от 31.08.2022 г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСКИЗСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАХАЙАХ»

Рабочая программа

на 2022-2023 учебный год

средней группы «Одуванчики»

Воспитатели:

Капсаргина Т.Б.

Бурнакова А.А.

Аскиз, 2022 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка……………………………………………………........ | 3 |
| **1.** | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| **1.1.** | Цели и задачи реализации Программы………………………………................... | 3 |
| **1.2** | Возрастные особенности детей 4-5 лет………………………………………….. | 4 |
| **1.3.** | Планируемые результаты освоения Программы…………………....................... | 5 |
| **1.4** | Система оценки результатов освоения Программы…………………………….. | 10 |
| **2.** | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| **2.1.** | Учебный план……………………………………………………………………… | 11 |
| **2.2.** | Календарно - тематический план………………………………………………… | 12 |
| **2.3.** | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………. | 45 |
| **2.4.** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы…. | 48 |
| **2.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других мероприятий…………………………………………………………………….. | 51 |
| **2.6.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………….. | 51 |
| **3.** | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| **3.1.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…….. | 55 |
| **3.2.** | Организация предметно-пространственной среды …………………………….. | 56 |
| **3.3.** | Материально-технические условия реализации Программы …………………. | 58 |
| **3.4** | Перечень литературных источников | 59 |
| **3.5** | Перечень нормативных и нормативно- методических документов…………… | 61 |
| **3.6** | Аннотация…………………………………………………………………………. | 63 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана для детей среднего возраста общеразвивающей направленности «Одуванчики» (4-5 лет) на основе Основной образовательной программы МБДОУ Аскизского д/с «Чахайах», в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утв. Приказом МОИН РФ от 17.10.2013г. N 1155); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. N 1014);

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26;

- образовательным потребностям воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей средней группы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Средняя группа «Одуванчики» является группой общеразвивающей направленности, посещают дети возраста от 4 до 5 лет. Группу посещают 29 детей, девочек 10, мальчиков 19. Дети все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011 г. и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2019 г.

Вариативная часть представлена использованием парциальных программ:

- программа по изучению хакасского языка в детском саду «Иркечек» сост. Арчимаева М.С., «Юный Эколог» Николаевой С.Н.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью рабочей программы**является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Для достижения целей образовательной Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО:

* Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимыхобразовательных и досуговых мероприятий;
* Формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
* Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви кРодине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурныхценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,общества
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

**1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

          Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

         К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

      Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

       У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
* Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
* Меняет роли в процессе игры.
* Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
* Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
* Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
* Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Выполняет обязанности дежурного.
* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

* Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
* Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определяет части суток.
* Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
* Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
* Конструирует по собственному замыслу.
* При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
* Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
* Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
* Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
* Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
* Проявляет интерес к истории предметов.
* Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
* Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
* Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
* Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
* Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
* Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
* Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
* Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
* Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
* Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

* При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
* Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
* Умеет выделять первый звук в слове.
* Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
* Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
* Называет любимую сказку, рассказ.
* Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
* Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

**Образовательная область «Художественно - творческое развитие»**.

* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
* Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
* Различает основные жанры и виды искусств.
* Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
* Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
* Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
* Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
* В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
* Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
* Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
* Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
* Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
* Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
* Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**1.4. Система оценки результатов освоения программы**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);

- игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**   **(средней группы)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Организованная образовательная деятельность** | **В неделю** | **В год** | | **Инвариантная часть** | | | | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | Физическая культура в помещении | 2 | 74 | | Физическая культура на прогулке | 1 | 37 | | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | Познавательно – исследовательская деятельность | 0,25 | 9,25 | | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 74 | | Ознакомление с предметным окружением, миром природы, социальным миром | 0,75 | 28 | | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | Формирование словаря | 1 | 37 | | Связная речь | | Звуковая культура речи | | Грамматический строй речи | | Приобщение к художественной литературе | 0 | 0 | | **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** | | | | Приобщение к искусству | 0 | 0 | | Изобразительная деятельность:  Лепка | 0,5 | 18,5 | | Аппликация, Конструктивно – модельная деятельность | 0,5 | 18,5 | | Рисование | 1 | 37 | | Музыка | 2 | 74 | | **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | | | | Развитие личности, общения  Нравственное воспитание | 0 | 0 | | Развитие игровой деятельности, позитивных установок к труду и творчеству | | Формирование основ безопасности | | **ИТОГО:** | **11** | **470** | | **Вариативная часть** | | | | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | Хакасский язык, программа «Иркечек» | 1 | 37 | | **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | | | | Юный экологС.Н.Николаева | 1 | 37 | | **ИТОГО:** | **13** | **544** |   Примечание:  0.5 - 2 организованные образовательные деятельности в месяц  1 - 1 организованная образовательная деятельность в неделю   1. содержание реализуется в совместной деятельности |

* 1. **Календарно - тематическое планирование**

1 неделя сентября

**Тема «**День знаний**»**

**Цель:** Создание условий для развития у детей мотивации к получению знаний, создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Педагогические задачи | Итог |
| «День знаний»  Здравствуй детский сад! | Расширить представления о правилах поведения в детском саду; познакомить детей с участком, с территорией детского сада; воспитывать уважительное отношение к работникам; развивать наблюдательность, коммуникативные способности. Учить доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т.п); продолжить формирование умения считать до 5, сравнивать множества предметов; учить использовать в речи слова «больше», «меньше», «столько же»  Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; продолжить развитие мелкой моторики; воспитывать положительное отношение к созданным сверстниками поделками.  Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, правильно произносить в словах звуки [с], [с’], выделять в речи слова с этими звуками, вслушиваться в звучание слов; укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.  1 сентября – День знаний  8 сентября Международный день распространения грамотности | Совместный коллаж «Детские годы»  Беседы |

2 неделя сентября

**Тема:** «Осень ранняя пришла, мы ее встречаем»

**Цель:** Создание условий для расширения и систематизирования знаний детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Осень ранняя пришла, мы ее встречаем»  В гостях у леса | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; упражнять детей в умении рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий; продолжить развитие словарного запаса; воспитывать доброе отношение к природе, проявление заботы о ней.  Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; представлять в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания; упражнять в умении закрашивать легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.  Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; развивать чувство ритма и чувство цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения; учить строить развернутые высказывания; продолжить формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность к другим людям.  15 сентября – День леса | Подготовка к фотовыставке «Осеннее дерево»  Выставка декоративного творчества ***«Краски осени»***  Поделки из  бросового материала |

3 неделя сентября

**Тема:** «Дары осени»

**Цель:** Создание условий для обогащения знаний детей о дарах осени (овощи, фрукты, грибы), созреваемых в осенний период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Дары осени»  Урожай | Закрепить понятия «фрукты», «овощи»; познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька); уточнить знания ребенка о том, как ухаживают за овощами и фруктами, как убирают; продолжить формирование мыслительных операций; воспитывать уважение к людям, работающим в огороде и саду.  Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; учить быстрому приему рисования листвы; закреплять приемы рисования карандашами; подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.  Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько; уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов; закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь); продолжить формирование мыслительных операций.  Учить лепить предметы удлененной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом; продолжить формирование навыков самообслуживания. Учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; обогащать словарный запас; показать связь между кличкой животного и его внешним видом или поведением.  21.09 – Всемирный день чистоты. Праздник урожая | Праздник осени.  Проект  (краткосрочный)  «Очистим природу от  мусора» |

4 неделя сентября

**Тема:** «Какого цвета осень»

**Цель:** Создание условий по изучению природы в осенний период времени через познавательно-исследовательскую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Какого цвета осень»  Профессии. Кто в саду работает? | Познакомить детей с березой – символом России; закладывать основы экологической культуры; развивать творческие способности, эстетическое восприятие; учить рассматривать дерево, находить части дерева, исследовать кору дерева; продолжить формирование умения и играть в хороводные игры под русскую народную мелодию. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения; учить передавать в рисунке части растения4 закреплять умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушить; совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие; развивать эстетическое восприятие; вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже; продолжить формирование умения выделять главные (существенные) признаки.  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно действовать ими; развивать чувство композиции; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ.  27 сентября – Всемирный день чистоты. Праздник урожая.  1 октября – День пожилого | Выставка рисунков «Бабушка и Дедушка»  Беседа «Дорогие мои  старики»  Беседа и экскурсия по ДОУ «Кто в саду работает?» |

1 неделя октября

**Тема:** «Я расту здоровым».

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Я расту здоровым».  «Мир животных» | Воспитывать интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей- овощами и фруктами, уточнять и расширять представления об особенностях овощей в сыром виде они полезнее, в них много витаминов); учить детей правильно называть фрукты и овощи, узнавать фрукты и овощи на рисунках; продолжить воспитание культурно-гигиенических навыков.  Учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать мягкую тряпочку или бумажную салфетку).  Научить детей различать множество в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо)  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, использую усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы; проводить к образной оценке работ; повторить правила сбора грибов.  Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картин, понимать мораль сказки; упражнять детей в названии хлебобулочных изделий; активизировать в речи детей слова-действия, связанные с производством хлеба; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением (словоизменение).  04 октября – Всемирный день животных  06 октября – Всемирный день охраны мест обитания | Проекты совместно с родителями (презентация в виде фотоальбомов) «Интересное животное» | |

2 неделя октября

**Тема:** «Я и моя семья»

**Цель:** Создание условий для формирования у детей понятия «Семья», воспитания чувства привязанности и любви к своим родным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Я и моя семья»    День отца  Продукты питания.Азбука здоровогопитания | Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях; учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них; формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.  Учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильно строение дерева; учить закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь.  Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1-3); закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо; продолжить формирование умения различать геометрические фигуры.  Учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета.  Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение; воспитывать любовь к чтению.  16.10  10.10 – Международный день каши  16.10 – День хлеба. Всемирный день продовольствия  18.10 – День работников пищевой промышленности | Беседапотеме«Членымоейсемьи».  Чтение:В.Драгунский:«Хитрыйспособ»,«Куриныйбульон»,А.Раскин:рассказыизкниги«Какпапабылмаленьким».  Аппликация«Папинпортрет».  Выпускстенгазеты«Мойлюбимыйпапа»  Тематический досуг «В гостях у зубной Феи» Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании |

3 неделя октября

**Тема:** «Познаем себя»

**Цель:** Создание условий для формирования представлений детей о человеческом организме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Познаем себя»  «Осень» | Дать детям представление о строении собственного тела, расширить представление о своем организме, о его строении; расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания; воспитывать желание быть красивым и здоровым.  Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие; закреплять технические умения в рисовании красками; продолжить формирование умений составлять композицию из декоративных узоров; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе с красками.  Учить детей считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право.  Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной форме (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами);закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.  Продолжать учить детей описывать картину, составляя небольшой, связный рассказ по образцу воспитателя; учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; развивать память, внимание; учить слушать ответы других детей; расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных; воспитывать интерес, любовь к животным.  Осенние праздники | Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы» Досуг в группах на осеннюю тематику |

4 неделя октября

**Тема:** «Профессии моих родителей»

**Цель:** Создание условий для расширения и систематизирования знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Профессии моих родителей»    «Неделя здоровья» | Расширять и уточнить представления детей о труде людей разных профессий; упражнять в умении определять название профессии по названиям действий; учить отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов; упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.  Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки; подводить к образному выражению содержания; развивать воображение. Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; продолжать учить различать множества 1 и 2, 2 и 3,3 и 4 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному, называть общее число предметов на основе счета воспитателя.  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорций, ритма; закреплять приемы аккуратного наклеивания, учить детей при рассматривании работ видеть образ.  Формировать представление о том, что такое народная сказка; совершенствовать умение пересказывать знакомому сказку сообща, по «цепочке»; развивать внимание, память; воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием. | День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить! |

1 неделя ноября

**Тема:** «Моя малая Родина»

**Цель:** Создание условий для воспитания патриотических чувств, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Моя малая Родина»  ДеньрожденияС.Я.Маршака(135 лет со дня рождения поэта в 2022 году)  Моя страна «Россия великая наша держава!» | Уточник знания дошкольников о названии родного города, главных его достопримечательностях; учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям, слайдам; расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города; воспитывать культуру поведения и вызывать у детей чувство восхищения красотой родного края.  Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью); воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку; упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные, горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание); закреплять умение рисовать красками – гуашью, работать кистью; развивать чувство цвета, чувство ритма.  Закреплять умение вести счет в пределах 4; учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количестве на образце (2-4); учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отображать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке; закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.  Формировать умение составлять повествовательный рассказ с помощью заданий воспитателем схемы высказывания; совершенствовать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также в умении подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории.  3.11-  04.11 – День народного единства | Игра-путешествиесиспользованиемсредствИКТ«ВгостикС.Я.Маршаку».  Конкурсчтецов.  Прослушиваниеаудиозаписейпроизведенийавтора.  Краткосрочныйпроект: чтениепроизведенийС.Я.Маршака («Багаж», «Сказкаоглупоммышонке», «Гдеобедалворобей?», «Воткакойрассеянный», «Круглыйгод», «Деткивклетке»,«Мяч», «Веселыйсчет», «Кошкиндом»).  Речевыеигры: «Подскажисловечко», «Подберирифму», «Загадайзагадку».  Рисование«ЛюбимыегероисказокС.Я.Маршака».  Лепка«Зоопарк»  Презентация «Моя Россия» Оформление альбома «Мой район» |

2 неделя ноября

**Тема:** «Россия – моя страна»

**Цель:** Создание условий для расширения и систематизирования знания детей о России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Россия – моя страна»    Наши пернатые друзья | Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей Родине; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине; закреплять умение рисовать красками и кистью; учить проводить образную оценку готовых работ. Познакомить детей с образование числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче; закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо; продолжить формирование умение различать геометрические фигуры.  Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы прямоугольников; закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения; закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники.  Развивать эмоциональную отзывчивость, умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; продолжать учить воспроизводить текст хорошо знакомой сказки с использованием иллюстраций; учить анализировать поступки героев сказки, определять причину их поведения, сопереживать героям сказки; воспитывать у детей желание быть добрым, внимательным.  12 ноября – Синичкин день | Акция «Шкатулка добрых дел» Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) |

3 неделя ноября

**Тема:** «Главный город России – Москва»

**Цель:** Создание условий для расширения и систематизирования знаний о Москве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| Главный город России – Москва»  Дружбой будем дорожить! | Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны; воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность, творчество; учить отмечать выразительные изображения; подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.  Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к котрым они относятся, запомнить число предметов; упражнять детей в умении сравнивать (длиннее-короче); продолжить формирование мыслительных операций.  Познакомить детей с дымковскими игрушками ( уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись; развивать эстетические чувства; учить передавать относительную величину частей утенка; закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утенка).  Расширить и конкретизировать представления о мебели, ее значении, частях, из которых она состоит, активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, длительный плавный выдох; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; формировать положительную установку на участие в занятие.  13.11 - День вежливости  16.11 – Международный день толерантности  21.11 - Всемирный день приветствий | День вежливости Викторина «Волшебные слова» Выставка к дню толерантности |

4 неделя ноября

**Тема:** «Уж осень проходит, спешит к нам зима»

**Цель:** Создание условий для систематизирования знаний детей о зиме, о зимних явлениях природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Уж осень проходит, спешит к нам зима»  Наши мамы –лучшие на свете!  День государственного герба РФ | Продолжить формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.  Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном положении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать, сколько игрушек надо найти; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.  Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их; закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации; подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к оценке; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ.  Закреплять умение пересказывать художественное произведение, учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь; развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику; развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам.  27.11 – День матери  30.11 | Праздник «День матери»  Досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» Выставка творческих работ, посвященных дню матери «Пусть всегда будет мама» |

1 неделя декабря

**Тема:** «Зимние забавы»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе изготовления снеговика из снега.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Зимние забавы» | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе закреплять знания признаков зимы; расширять знания детей о зимних играх и развлечениях; познакомить с новыми словами – «хоккей», «клюшка», «шайба»; учить детей отгадывать загадки; развивать связную и объяснительную речь, слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.  Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество.  Научить детей сравнивать длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; закреплять навыки счета.  Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины; развивать умение скатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая; развивать творческие способности, побуждая украшать фигуру снеговика дополнительными деталями из бросового материала; закрепить знания о величине предметов (большой, средний, маленький шары), об их пространственном расположении (вверху, внизу) и о цвете (белый, оранжевый, черный).  Обучать составлению сюжетного рассказа по картине: помочь усвоению норм построения творческого высказывания; закреплять и расширять знания о зимних забавах; развивать связную, грамматически правильную речь, лексику, речемыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать желание использовать «зимние забавы» на прогулке. | Лепка из снега снеговика |

2 неделя декабря

**Тема:** «Зимовье зверей»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе изготовления зайчика из ваты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Зимовье зверей» | Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику; воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно; пробуждать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц. Развивать представления детей о том, где живут звери, насекомые и птицы и другие существа; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка); рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  Научить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова и выражения: ширина, широкий, узкий, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий.  Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.  Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье зверей», помочь оценить поступки героев; продолжить формировать навыки рассматривания книги; учить определять жанр произведения; подвести к пониманию образного содержания пословиц; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.  16.12 – День рождение «Чахайах» | Аппликация зайчика из ваты. |

3 неделя декабря

**Тема:** «Скоро, скоро Новый Год»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к конкурсу «Новогодняя игрушка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Скоро, скоро Новый Год»  Дорожная безопасность. Транспорт | Расширять представления детей об окружающем мире, закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового Года в нашей стране; развивать у детей чувство общности в группе и навыки сотрудничества; развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения; развивать воображение, фантазию, самостоятельность.  Научить детей изображать Снегурочку в шубке (шубкакнизу расширена, руки от плеч); закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, чисто промывать кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку.  Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиною называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине или ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.  Учить детей передавать в лепке фигуры человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.  Закрепить знания детей о новогоднем празднике, совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине, составления рассказа по данному плану; формировать целостное впечатление об изображенном на картине; развивать зрительное внимание, восприятие и память, конструктивные умения, тонкую моторику, фонематический слух, координацию речи с движениями. | Конкурс «Новогодняя игрушка»  Беседы, викторины, игры, инсценировки. |

4 неделя декабря

**Тема:** «Наступает «Новый год»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к утреннику «Новый год».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Наступает «Новый год»  Новый год – любимый праздник | Продолжать формировать у детей представление о празднике Новый год, о назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны, другие их качества и свойства, используя исследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.  Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее); воспитывать инициативу, самостоятельность; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  Научить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров4 закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.  Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения фигур овальной и круглой формы; учить чередовать фигуры разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  Учить детей пересказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, выразительно передавая диалоги персонажей; учить подбирать точные наименования для детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; развивать внимание, память, умение отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ; воспитывать интерес к сказкам, любознательность.  26-29.12 – Новогодние утренники | Новогодний утренник  Дизайн групп  «Новый год у ворот  »  Выставка детских поделок ***«Новогодний сувенир своими руками»***  ***Утренники*** |

2 неделя января

**Тема**: «Проказы матушки зимы»

**Цель**: Создание социальной ситуации развития в процессе организации выставки поделок из одноразовой посуды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Проказы матушки зимы»  Зима. Животный и растительный мир зимой. Заповедники, зачем они? | Уточнить и расширить представления детей о снеге и льде, помочь понять изменения их свойства в зависимости о т температуры; вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формировать свои ответы.  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку судлиняющимисякнизу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; подводить к эмоциональной оценке работ, вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  Научить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1-2 измерения).  Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк, и другие; учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; вызывать желание лепить игрушки; учить лепить фигуры на подставке, передавать разницу в величине предметов и их отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.  Научить понимать чувства героев, их настроение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояние человека и качества характера; учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, передавать характер сказочных образов; развивать воображение и фантазию, фонематическое восприятие, формировать грамматический строй речи.  11.01 - День заповедников и Национальных парков  15.01 - День зимующих птиц России  07- 18.01 - Святки | Выставка рисунков «Узор на окне»  Проект «Давайте  Делать добрые дела»  День вежливости  Викторина  «Волшебные  слова»  «Ежели Вы вежливы и к  совести не глухи»… |

3 неделя января

**Тема**: «Как зимуют птицы»

**Цель**: Создание условий для расширения знаний детей о зимующих птицах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Как зимуют птицы» | Формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь; уточнить и расширять знания детей о зимующих птицах; развивать умения и навыки наблюдения за птицами.  Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку; закреплять умение рисовать красками и кистью.  Развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, организующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: «длиннее-короче», «дальше-ближе».  Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); композиционно оформлять свой замысел.  Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении; формировать понятие «зимующие птицы»; научить детей составлять описательный рассказ по вопросному плану; активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных; воспитывать желание заботиться о птицах. | Фотовыставка  «Покормите птиц зимой» |

4 неделя января

**Тема**: «Зимний спорт»

**Цель**: Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к развлечению «Зимний спорт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Зимний спорт» | Расширять представления о зимних видах спорта; познакомить детей с названиями спортсменов каждого зимнего вида спорта, воспитывать уважительное отношение к спорту, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание заниматься спортом.  Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей любимой игрушки; закреплять навыки рисования красками; рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; воспитывать самостоятельность; развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении; формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко – далеко».  Учить детей лепить животное из 3 разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними; закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания; закреплять умение делить пластилин на две неравные части; развивать самостоятельность. Воспитывать интерес к лепке животных, умение довести работу до конца.  Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя», помочь оценить поступки героев; продолжить формировать навыки рассматривания книги; учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно, способствовать формированию развернутого связного высказывания; обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | Развлечение «Зимний спорт» |

1 неделя февраля

**Тема:** Профессия «Военный»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к презентации «Военные профессии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| Профессия «Военный»  Народные промыслы | Познакомить детей с профессией военного; активизировать словарь дошкольников; уточнить знания о том, чем занимаются военные; развивать представление о престижности работы военного; способствовать в игре развитию взаимопонимания со сверстниками; снятию мышечного и эмоционального напряжения; способствовать сплочению детской группы; развивать познавательные процессы; сформировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна.  Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз; прививать интерес к занятиям физкультурой; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами; совершенствовать н6авыки построения в колонну, ходьбы в колонне, двигательные умения и навыки.  Научить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.  Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им .  Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль», помочь оценить поступки героев; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста; углублять интерес детей к литературе; развивать способности к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев. | Показ презентации «Военные профессий»  Презентация «В гостях у народных умельцев»  Выставка техниках (хохлома, гжель, дымковская игрушка и др.) |

2 неделя февраля

**Тема:** «Профессия «Герои – богатыри»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе изготовления открытки для папы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Профессия «Герои – богатыри»  Неделя здоровья | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях4 познакомить детей с русскими воинами, желание им подражать.  Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; развивать эстетические чувства; чувство ритма и композиции.  Научить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначить соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них; упражнять в счете в пределах 5.  Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины.  Формировать у детей знания о празднике День Защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник), закреплять знания прилагательных, слов-антонимов; формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добиваться чистого и четкого произношения звуков; развивать внимание, мелкую и общую моторику; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.  09.02 – День зимних видов спорта России | Изготовление открытки для папы  День здоровья  «Спорт нам  поможет силы  умножить!» |

3 неделя февраля

**Тема:** «Наша армия»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к празднику «День защитника отечества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Наша армия» | Познакомить детей с понятиями «Защитник», «Отечество»; дать детям знания об армии; сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, преодолевать препятствия; уточнить представления детей о родах войск, о Защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожим на смелых, сильных российских воинов.  Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение; расширять представления о красоте образные представления.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже; продолжать счет предметов на ощупь в пределах 5; уточнить представления о частях суток, связывая их с тем, что дети делают утром, днем, вечером, ночью.  Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы тела вниз; закреплять технические приемы лепки; учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку; вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и козел», помочь оценить поступки героев; учить детей понимать значение фразеологизмов, моделировать события; закреплять умение передавать свои эмоции различными средствами выразительности; развивать речевой слух, монологическую речь, творческую продуктивную деятельность; воспитывать любознательность. Интерес к русским народным сказкам; учить давать характеристику нравственных качеств героев по их поступкам. | Праздник «День Защитника Отечества  Открытка для папы |

4 неделя февраля

**Тема:** «Мамин праздник»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к утреннику «Мамин праздник»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Мамин праздник»  Великие защитники земли Русской | Познакомить детей с женским праздником 8 марта; учить отвечать правильно на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; активизировать словарный запас детей; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться со своими мыслями и чувствами о своей маме; воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.  Учить детей рисовать фигуру человека. Передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений.  Научить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5.  Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; продолжать формировать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.  Создавать представление об образе матери – хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома; прививать детям любовь и уважение к матери; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка; побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери; развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности; воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить ее заботу о близких.  23.02 | Утренник «Мамин праздник»  Спортивный праздник  «Будущие защитники Отечества» Выставка детских работ, посвященная 23 февраля |

1 неделя марта

**Тема:** «Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к празднику «8 марта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»  Народные праздники | Закрепить представления о весне, признаки наступления весны; продолжить формирование логического мышления, установление причинно-следственных связей; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения; развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.  Формировать обобщенное представление о цветах (стебелек, листочки, бутон); развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы (рисование мятой бумагой); развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, отражать их в речи; развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.  Сравнивать и практически соотносить пять предметов по размерам; выражать в речи относительность размеров по длине, ширине, высоте, объему и обосновывать свой выбор; учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов большой, маленький, больше, меньше, вводить их в активный словарь детей.  Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и надавливания краев, уравнивания пальцами; уточнять представления детей о жителях леса, особенностях их обитания; укреплять здоровье детей; развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином; воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.  Учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки; продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме, учить подбирать точные сравнения, образовывать звукоподражательные глаголы; упражнять детей в четком произношении звуков [р] и [р’] в словах; развивать связную речь, память, мышление, слуховое восприятие.  28 февраля – 06 марта – Масленица  8 марта | Праздник «8 марта»  Развлечение  «Широкая  Масленица» |

2 неделя марта

**Тема:** «Традиции и обычаи народов России»

**Цель**: Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к развлечению « День народных игр»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Традиции и обычаи народов России»  Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов. | Познакомить с праздником Масленицы, расширять знания и представления детей о русских народных праздниках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь; совершенствовать умение ориентироваться во времени; развивать пальчиковую моторику, координацию; приобщать детей к русской истории.  Учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении, украшение сказочного домика; учить закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь.  Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер; развивать умение находить лишнюю фигуру из заданных, ориентируясь на одно из свойств (форму); продолжать формировать знания детей о свойствах квадрата: 4 стороны, все стороны равны, все углы равны.  Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, членах птичьих семей; закрепить технику вырезания округлых форм из четырехугольников разной величины; совершенствовать технику владения кистью: аккуратно наносить клей на детали; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность; воспитывать доброе отношение к птицам.  Познакомить с содержание русской народной сказки «Пых»; учить детей понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса персонажей; учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; формировать интонационную выразительность речи детей; закрепить знание детьми русских народных сказок; развивать речь детей; обогащать речь детей сказочной лексикой.  19 марта – День защиты морских млекопитающих  22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Развлечение «Масленица»  Проект «Такая разная  вода»  Выставка детских работ ***«Зеленая планета глазами детей»*** |

3 неделя марта

**Тема:** «Народные игрушки»

**Цель:** Создание условий для развития нравственно-патриотических чувств в процессе приобщения к народно-прикладному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Народные игрушки»  Моя родина – Хакасия | Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки как символа русского народного искусства; познакомить детей с историей матрешки; развивать интерес детей к народному творчеству, воспитывать любовь к народному искусству; приобщать детей к национально-традиционным традициям.  Познакомить детей со стихотворением «Солнце прячется за тучки»; формировать эмоциональное восприятие произведения, развивать чуткость и любовь к окружающему, образные представления, воображение детей; закрепить усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания изображений; развивать образные представления, воображения детей.  Научить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом; закрепить счет в пределах 5, формировать представление об обратном счете.  Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закреплять приемы лепки; раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание; развивать сенсомоторный опыт; отрабатывать умение применять народные орнаменты при оформлении игрушки; продолжить развитие мелкой моторики пальцев руки; создать условия для развития творческих способностей детей.  Учить составлять описательные рассказы по картинке; воспитывать в детях чувство сострадания, желание прийти на помощь в трудную минуту; развивать силу голоса, эмоциональную выразительность речи; учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к имени существительному; учить четко и правильно произносить звук [щ’]  22.03 - Хакасский новый год «Чыл Пазы» | Конкурс рисунков  ***«Хакасия – мой край родной»***  Праздник «Чыл пазы» |

4 неделя марта

**Тема:**«Люблю свой край Родной»

**Цель:** Создание условий для формирования и приобщения детей к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Люблю свой край Родной»  Книжкина неделя | Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края; познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края; формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее; развивать интерес к изучению родного края, умения делать выводы; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.  Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); развивать творческие способности, эстетическое восприятие, воображение; закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Научить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина; закрепить представление детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счете предметов, расположенных разными способами.  Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; учить преобразовывать фигуры, разрезая их, (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата); закреплять приемы резания; воспитывать самостоятельность; стимулировать творческое решение.  Продолжать учить детей пересказывать сказку связно, последовательно опираясь на зрительные ориентиры (модели); отвечать на вопросы; развивать интонационную выразительность речи; активизировать словарный запас детей; развивать интерес детей к художественной литературе и фольклору – русским народным сказкам, формировать желание слушать и рассказывать сказки; воспитывать дружелюбное отношение к героям сказки.  31 марта – 140 лет со Дня Рождения К.Чуковского  1 апреля – День шуток  02 апреля – День детской книги | »  Литературная гостиная  «Книжкины именины» |

1 неделя апреля

**Тема:** «Полюбуйся, весна пришла»

**Цель:** Создание условий для расширения и систематизирования знаний детей о весеннем изменении в живой и неживой природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Полюбуйся,весна пришла»  Неделя здоровья | Продолжить формирование эмоционально-положительного отношения к красоте весенней природы; способствовать обобщению представлений о весне как о времени года, о жизни растений, животных и птиц; сравнивать погодные условия зимы и весны; формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период; закрепить знания об одежде весной.  Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; упражнять в рисовании, закрашивании; продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.  Научить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами: самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слова высота; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов.  Учить детей лепить фигурку животного; передавать овальную форму туловища, головы, ушей; закреплять приемы лепки и соединения частей; развивать умение создавать коллективную композицию; развивать образные представления, воображение; воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.  Учить составлять описание игрушки, назвать характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звуков [с^] и [с] в словах и фразах.  06.04 – Всемирный день спорта  07.04 – Всемирный день здоровья | ГТО,  День здоровья  «Спорт нам  поможет силы  умножить!» |

2 неделя апреля

**Тема:** «Увидела скворца – весна у крыльца»

**Цель:** Создание условий для формирования представлений об особенностях жизни перелетных птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Увидела скворца – весна у крыльца»  Космос. Планета Земля | Закрепление и расширение знаний детей о перелетных птицах и представлений детей о весенних изменениях в неживой природе; уточнять и расширять знания о перелетных птицах; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать учить высказывать собственные суждения.  Учить детей рисовать божью коровку; развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; формировать у детей умение создавать композицию, расширять и уточнять знания детей о насекомых; развивать чувство формы и цвета; совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).  Научить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемом приложения для сравнения длины предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, длина; закрепить представление детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счете предметов, расположенных разными способами.  Расширять знания о растениях, их пользе для человека; закреплять умение работать с ножницами; закрепить навыки детей в выполнении аппликации, полученные ранее; совершенствовать навыки детей в умении вырезать овальные формы, соединять детали согласно образцу; развивать у детей связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение; расширять кругозор.  Обучать детей пересказу при помощи мнемотаблицы; учить отвечать полным предложением, активизировать словарь; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать умение отвечать на вопросы; развивать диалогическую речь; воспитывать любовь к русским народным сказкам.  12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики | .  Космические старты  «В путешествие к  далёким звёздам» |

3 неделя апреля

**Тема:** «Весенний сад и огород»

**Цель:** Создание условий для расширения знаний детей о труде людей весной, о сезонных изменениях в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Весенний сад и огород»  Экологическая неделя. Что нам делать с мусором? | Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых весной, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить детей отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать диалог; упражнять детей в употреблении в речи слов в форме родительского падежа множественного числа; закреплять знание названий насекомых, их особенностей; развивать интерес к жизни насекомых; воспитывать любознательность и желание защищать насекомых.  Учить рисовать человека в длинной одежде – сарафане, кофточке и платочке; закреплять различные приемы рисования красками и гуашью: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей, примакивание; развивать желание дополнять рисунки на свое усмотрение; творческие способности, фантазию; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Научить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число; упражнять их в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, учить располагать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания высоты.  Закреплять умение детей лепить посуду; отрабатывать приемы лепки; воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе; продолжать развивать навыки коллективной работы.  Упражнять детей в умении составлять небольшой связный рассказ по сюжетной картинке; развивать словарный запас; учить называть отличительные признаки дикого животного, учить подбирать определения к словам «лиса»,»лисенок», «зайки»; активизировать в речи слова выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картинке; продолжать развивать психические процессы: память, внимание.  22 апреля – Международный день Земли | День Земли  Выставка рисунков  «Дети о голубой  планете» |

4 неделя апреля

**Тема:** «Герои великой войны»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к презентации «Дети герои войны»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Герои великой войны»  Профессии. Пожарная безопасность и ЧС | Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить термин «Великая отечественная война»; дать представления, что война была освободительной; развивать личность гражданина и патриота России; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защищать свое Родину.  Продолжать знакомить детей с разнообразными видами бабочек, их внешним видом, учить детей сравнивать, анализировать; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен (клякс) образ; развивать воображение, ассоциативное мышление, творческую индивидуальность; воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм.  Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу, в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек; закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).  Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями; развивать творческие способности, воображение, упражнять в срезании углов прямоугольника и квадрата, закругляя их; закреплять навыки аккуратного наклеивания.  Обучать детей пересказу сказки, учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать актерские способности детей, воспитывать любовь к русским народным сказкам.  30 апреля – День пожарной охраны | Презентация «Дети герои войны»  .  Проект «Трудиться-  всегда пригодиться» |

1 неделя мая

**Тема:** «Это славный день победы»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе изготовления аппликации «Гоергиевская лента»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «День «Это славный день победы»  Праздник Победы | Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной Войны; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности.  Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.  Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба и цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера.  Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными); вызывать положительное эмоциональное отношение к ним; учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы; вызвать желание слепить такую игрушку; продолжить развитие мелкой моторики.  Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными); упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности.  1 мая – Праздник Весны и Труда  09 мая – День Победы | Аппликация «Георгиевксая лента»  Конкурс патриотической песни или стихов  «Этот День Победы!»  Выставка рисунков «9 мая – моими глазами» |

2 неделя мая

**Тема:** «Летние виды спорта»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе изготовления аппликации «Летний спорт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Летние виды спорта»  Профессии. Медицинская сестра | Побудить детей ориентироваться в прошлом одежды; познакомить детей с процессом изменения и преобразования одежды; закрепить знания о моделях одежды»; уточнить знания детей об отношении к одежде; познакомить детей с историей пуговиц; рассказать об их видах, развивать внимание, мелкую моторику рук; учить определять и сортировать пуговицу по виду и размеру.  Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные представления по цветовидению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.  Упражнять детей в счете предметов на ощупь; учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, сверху вверх4 учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.  Учить изображать золотых пчелок аппликативной техникой; формировать умение сохранять и развивать творческий замысел; создавать выразительный образ пчелки за счет дополнительных деталей; закреплять умение вырезать ножницами овал, полоски и мелкие детали дорисовывать карандашами; воспитывать аккуратность, умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать доброжелательное отношение к природе; формировать навыки самообслуживания.  Закреплять умение детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на сюжетные картинки, отображающие последовательность событий; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, используя слова автора; учить пересказывать текст от лица персонажей (котят); формировать интонационную выразительность речи; развивать память, внимание и познавательные интересы детей; воспитывать в детях чувство сопереживания, желание помогать попавшим в беду.  12 мая – Всемирный день медсестры | Аппликация «Летний спорт»  Семейный фестиваль  «Все  профессии важны, все  профессии нужны!» |

3 неделя мая

**Тема:** «Дикие и домашние животные»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе изготовления мини книжки «Животные»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Дикие и домашние животные»  Насекомые | Закреплять знания детей о диких и домашних животных; формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными; помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (медведь – медвежонок – медвежата); продолжать расширить и активизировать словарный запас детей.  Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знание о строении одуванчика; учить понимать, что поэты в стихах передают красоту цветка; вызывать желание передавать красоту увиденного в рисунке; закрепить умение печатками создавать образ цветка, дополнить его деталями.  Учить детей подбирать то количество предметов, которое им необходимо (5); закрепить навыки счета до 5; продолжить обогащение активного и пассивного словарного запаса; развивать логику и мышление; воспитывать бережное отношение к животным.  Закрепить названия цветов; научить детей лепить цветы фиалки: «Отщипываем от большого куска пластилина маленький кусочек, скатываем его, получается шарик, расплющиваем его между пальцами, таких шариков должно быть пять, от желт ого куска отщипываем маленький кусочек, скатываем между пальцами и приклеиваем его в середину – это сердцевина».  Закрепить знания детей о том, как звери готовятся к зиме; формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы; упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; продолжать развивать психические процессы.  20 мая – Всемирный день пчёл | Изготовление мини книжки  «Животные»  Смотр-конкурс  участков |

4 неделя мая

Тема: «Здравствуй, лето!»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к развлечению «В гостях у лета»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Итог |
| «Здравствуй, лето!»  Безопасность | Расширить представления детей о лете как о времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор; продолжить формирование логического мышления, учить устанавливать причинно-следственные связи.  Учить детей создавать изображение самолета с помощью одной из основных форм – овала; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания; развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре листа); обогатить словарь детей словами, обозначающими части самолета – корпус, крылья, хвост, кабина; побуждать детей к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнерами и сверстниками; развивать образное восприятие.  Закреплять с детьми названия геометрических фигур; продолжать учить определять размер геометрических фигур (большой – маленький, толстый – тонкий, узкий – широкий); повторить счет от 1 до 5 и обратно; учить по схеме конструировать предметы.  Уточнить и расширить знания о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе; познакомить с особенностями жизни скворцов; развить интерес к жизни птиц; обогащать словарь детей словами: скворец, скворечник, леток, насест; развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, формировать умение получать удовольствие от результата своей работы.  Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», помочь оценить поступки героев; учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | Развлечение «В гостях у лета»  Русские народные  подвижные  игры «Богатырская  наша сила!» |

**2.3Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познание**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей** | | | |
| Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Экспериментирование  Игровые обучающие ситуации  Целевые прогулки  Рассказ  Беседа  Показ презентаций  Игры-эксперименты  Труд в уголке природы | Игровые упражнения  Объяснение  Наблюдение  Обследование  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Развивающие игры  Беседа  Трудовые поручения,  Рассматривание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание | Беседа  Консультация  Собрание  Памятка |

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей** | | | |
| Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  Рассматривание  Чтение  Игровые упражнения  Рассматривание  Беседа  Игра-драматизация  Хороводная игра с пением | Игровые упражнения  Объяснение  Чтение  Развивающие игры  Беседы  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-драматизации | Групповые собрания  Индивидуальные беседы  Консультации  Анкетирование  Открытые занятия с детьми;  День открытых дверей;  Приглашение родителей на речевые театрализованные праздники;  Совместные мероприятия: организация игротеки с родителями, создание речевого альбома «Копилка слов», проведение викторины «В гости сказка к нам пришла»;  Тренинги игрового взаимодействия;  Интерактивные выставки;  Викторины, конкурсы; |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей** | | | |
| Интегрированная деятельность  Игры (дидактические, развивающие)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение | Игровые упражнения  Рассматривание  Наблюдение  Беседы  Чтение  Игровые упражнения  Объяснение  Обследование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Конструирование  Рассказ  Слушание музыкальных произведений  Музыкально-дидактические игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Музыкально-дидактические игры | Беседа  Досуг  Объяснение  Чтение  Игры  Рассказ |

**ОО «Социально - личностное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Беседа  Досуг  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Целевые прогулки  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Труд в уголке природы  Проблемные ситуации  Показ презентаций | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Напоминание  Игровые упражнения  Напоминание  Наблюдение  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Беседа  Трудовые поручения  Дежурство  Наблюдение на прогулке | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение | Беседа  Совместный досуг  Ситуативный разговор |

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические, развивающие подвижные)  Рассматривание  Чтение  Беседы  Рассказ  Показ презентаций  Игры-экспериментирования  Досуг  Игровые упражнения  Показ | Игровые упражнения  Объяснение  Показ  Сюжетно-ролевая игра  Беседы  Чтение  Напоминание  Подвижные игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра | Собрания  Беседы  Тематические выставки  Совместное изготовление игр  Соревнования |

**2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы организации организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, микро групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 30-40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Одним из видов организации образовательного процесса является групповой сбор. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения (желание рассказать об увиденном, о своих чувствах и замыслах, высказать своё мнение). Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организовывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

**Задачи «Утреннего сбора»:**

* Установить комфортный социально-психологический климат.
* Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
* Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
* Познакомить детей с новыми материалами.
* Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
* Организовать планирование детьми своей деятельности.
* Организовать выбор партнёров.

**Задачи «Вечернего сбора»:**

• Пообщаться по поводу прожитого дня.

• Обменяться впечатлениями.

• Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

• Подвести итог деятельности и наметить дела на следующий день.

• Продемонстрировать результаты деятельности.

• Обсудить, что получилось, что пока не удалось, почему.

• Проанализировать своё поведение в группе.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится проектно-тематическое обучение. Стержнем является самостоятельная деятельность детей, исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана спомощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект–осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.).

В работе используются следующие типы проектов:

Исследовательские: Дети совместно со взрослыми:

• формулируют проблему исследования,

• обозначают задачи исследования,

• определяют методы исследования, источники информации,

• исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы,

• оформляют результаты исследования

Ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Информационно- практико-ориентированные: Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.

Творческие: в таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и формах их представления (совместная газета, видеофильм, праздник).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

В своей работе используем «событийный» принцип, что позволяет сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях:

• в процессе проведения ООД,

• в процессе режимных моментов,

• индивидуальных и групповых форм и т. д.

Образовательная деятельность, осуществляемая, в ходе режимных моментов организована в разных формах. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

• наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

• беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок,

иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной

активности и укрепление здоровья детей;

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

**2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | «День знаний»  «Международный день распространения грамотности» |
| **Октябрь** | «Золотая осень»,  Выставка «Осенние фантазии»,  «Международный день пожилых людей»,  «День отца» |
| **Ноябрь** | «День матери в России»,  «День государственного герба РФ» |
| **Декабрь** | «Новый год»  «День рождения «Чахайах» |
| **Январь** | «Рождественские колядки» |
| **Февраль** | «День защитника Отечества»  «Международный день родного языка», |
| **Март** | «8 марта»  «Чыл пазы»  «Широкая масленица» |
| **Апрель** | «День Смеха»  «День космонавтики» |
| **Май** | «Это день Победы» |
| **Июнь** | «День защиты детей» |
| **Июль** | «Иван Купала» |
| **Август** | «До свидания, лето»  День государственного флага РФ» |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: •изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; •знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; •информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; •создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; •привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); •поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Родительское собрание - может проходить в форме «круглого стола», тематических дискуссий, самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, различные тренинги и прочие.  Мастер-классы – они позволяют обсудить вопросы семейной психологии с профессиональным психологом, самореализоваться в области театрального искусства, детского фитнеса, изобразительной деятельности.  Творческие мастерские - основная цель это создание условий для творческой самореализации детей и родителей и, как результат – радость совместного творческого труда.  Индивидуальные консультации – форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу.  Формы трудовой деятельности: оформление групп, благоустройство и озеленение участков.  Формы досуга – совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнований, конкурсов, КВНы, экскурсионные походы.  Семейные праздники – традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.  Семейный театр – на протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.  Проектная деятельность - все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они имеют роль воспитывающих взрослых и управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладевать способами коллективной мыслительной деятельности; осваивать алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей детей с целью реализации проекта.  Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, переписка по электронной почте. |
| Информирование, образование | Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные и т.д.), родительские и педагогические чтения.  Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. |
| Совместная деятельность | Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники ( в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Названия мероприятия |
| **Сентябрь** | 1. Оформление стенда «Режим дня, расписание ОД, объявления, график работы специалистов ДОУ » к учебному году для родителей.  2. Памятка «Правила детского сада» для родителей.  3. Анкетирование «Социально-демографический паспорт семьи»  4. Родительское собрание «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет».  5. Папка-передвижка «Здравствуй, детский сад!» |
| **Октябрь** | 1. Памятка «Правила безопасности»  2. Папка-передвижка «Наблюдение за изменениями в погоде»  3. Изготовление поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  4. Музыкальное развлечение «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | 1. Папка-передвижка «Забота о здоровье ребенка осенью»  2. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).  4. Памятка «День матери»  5. Праздник «День матери» |
| **Декабрь** | 1. Родительское собрание «Организация и проведение новогодних утренников».  2. Папка-передвижка «Рассказ о времени года зима. Новогодние советы или как подготовить к визиту Деда Мороза»  3. Привлечение родителей к оформлению группы  4. Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка»  5. Утренник «Новый год». |
| **Январь** | 1. Папка-передвижка «Правила поведения на прогулке зимой».  2.Индивидуальная консультация «Гигиенические требования к детской одежде»  3. Беседа «Как провести выходной день вместе с малышом»  4. Фотовыставка «Наши большие друзья» |
| **Февраль** | 1. Консультация «Витамины в нашей жизни»  2. Фотовыставка «Мой папа лучше всех».  3. Памятка «Физическое развитие ребенка»  4. Изготовление поделок по тематическим неделям.  5.Праздник «День защитника отечества»  6.Папка-передвижка «23 февраля-День защитника Отечества»  7.Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» |
| **Март** | 1. Коллективная работа «Весна пришла»  2. Проведение утренника, посвященного «8 марта»  3. Фотовыставка «Моя мама – лучше всех»  4. Папка-передвижка « Первые признаки весны. Международный праздник 8 марта» |
| **Апрель** | 1.Консультация с родителями «Здоровье детей - наше общее дело».  2. Индивидуальная беседа: «Профилактика заболеваемости в весенний период»  3.Фотовыставка «Красоты нашей природы»  4. Буклет «Как приобщить ребенка заботиться о природе?»  5. Папка-передвижка «Весна без авитаминоза» |
| **Май** | 1.Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет».  2. Консультация «Закаливание детей».  3. Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнидеятельности».  4. Выставка творческих работ детей.  5.Праздник «Это день Победы» |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН для детей от 2 до 3 –х лет и от 3-х до 7 –и лет.

Учреждение работает по 5 - дневной рабочей неделе с 7.00  до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. Учебный год  - с 1 сентября по 30 мая. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Режим занятий и работы групп устанавливается с учетом возраста детей, реализуемой Программы дошкольного образования. Проводятся осенние и весенние каникулы.

Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

***Неизменными в режиме дня остаются:***

* соблюдение чётких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приёмами пищи (4- 4,5 часа);
* соблюдение в соответствии с возрастом детей времени приёма пищи;
* проведение ежедневных прогулок (до 3х – 4х часов).

***Гибкий режим*** деятельности в зависимости социального заказа родителей, наличие специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей группы предусмотрен:

* в период адаптации детей к условиям ДО;
* в период лечебных процедур (по назначению врача посещение детской поликлиники, физкультурного диспансера, бассейна и др.);
* в период каникул, проведения праздников;
* в период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение время пребывания детей на воздухе;

***Возможны изменения в отдельных режимных процессах:***

* проведение образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.
* при плохой погоде прогулки организуются в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, для каждой группы выделяются определённое время, соблюдаются перерывы);
* допускается свободное перемещение детей по учреждению (на период экскурсий, посещение выставок, проведение развлекательных программ), объединение групп при условии отсутствия карантина.

**Режим дня на холодный период года**

**для детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| 7:00-8:20 | Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8:10-8:20 | Утренняя гимнастика |
| 8:20-8:50 | Подготовка к завтраку (формирование культурно гигиенических навыков)  Завтрак |
| 8:50-9:00 | Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД |
| 9:00-10:10  (групповая, подгрупповая) | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (перерыв 10 минут) |
| 10:10-10:20 | Второй завтрак |
| 10:20-11:30 | Подготовка к прогулке,  Прогулка, совместная и самостоятельная деятельности в ходе прогулки |
| 11:30-12:15 | Возвращение с прогулки,  подготовка к обеду (формирование культурно гигиенических навыков),  Обед |
| 12:15-15:00 | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры)  Дневной сон |
| 15:00-15:15 | Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна |
| 15:15-15:30 | Подготовка к полднику (формирование гигиенических навыков)  Полдник |
| 15:30-16:40 | Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование |
| 16:40-16:50 | Подготовка к ужину (формирование культурно гигиенических навыков)  Ужин |
| 16:50-19:00 | Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой |

**Режим дня на теплый период года**

**для детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| 7:00-8:20 | Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8:10-8:20 | Утренняя гимнастика |
| 8:20-8:30 | Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку) |
| 8:30-8:50 | Завтрак |
| 8:50-10:00 | Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, |
| 10:00-10:10 | Второй завтрак |
| 10:10-12:00 | Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку |
| 12:00-12:10 | Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду) |
| 12:10-12:40 | Обед |
| 12:40-12:50 | Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры) |
| 12:50- | Дневной сон |
| 15:00-15:15 | Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна |
| 15:15-15:30 | Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)  Полдник |
| 15:30-16:40 | Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, прогулка |
| 16:40-16:50 | Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)  Ужин |
| 16:50-19:00 | Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой |

**3.2. Организация предметно - пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Оборудование и примерные наименования** |
| **Спортивный центр** | Мячи (большие, средние, маленькие), корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли. |
| **Центр познавательного развития** | набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);  доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей);  набор плоскостных геометрических фигур;  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  набор кубиков с цифрами  набор карточек с изображением предметов;  Наборы цифр  Игрушки головоломки  Развивающие математические игры  Материал по познавательному развитию:  наборы картинок для группировки и обобщения;  наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;  набор парных картинок на соотнесение;  серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; |
| **Центр речевого развития** | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки  книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;  Кубики с буквами |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; бросовый материал:природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);  мелкие игрушки для обыгрывания построек  мольберт;  наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;  бумага для рисования разного формата;  салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;  губки из поролона;  пластилин, глина, мелки;  доски для лепки;  цветная бумага  ножницы  образцы декоративно-прикладного искусства  клей |
| **Центр живой природы** | Календарь погоды  Календарь природы  Лейка |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья»,«Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);  куклы;  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды;  набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др.  настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | Музыкальные инструменты ( маракасы, ложки и др);  Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»  Разноцветные платочки  Книги с детскими песнями |

**3.3. Материально-технические условия реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТСО** | **Наглядный материал** |
| Персональный компьютер;  USB-флеш-накопитель;  Информация из интернета;  Колонка. | Презентации, мастер-классы,занятия с использованием ИКТ, занятия по музыке, зарядка и т.д. |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная образовательная программа  Парциальные программы | Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевойи инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2019 г.  Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. С. Н. Николаева  Хакасский язык, программа по «Иркечек»сост.М.С.Арчимаева |
| **Образовательная область** | **Методическое обеспечение** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | 1) Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 3-7 лет.  2) Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  3)Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  4) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). |
| **Познавательное развитие** | 1) Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  2) Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  3) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-7 лет).  4) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  5) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).  6) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением  7) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. |
| **Речевое развитие** | 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2. Нищева Н.В. Игры для развития речи дошкольников |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1)Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.  2) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.  3) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  4) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  5) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  6) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет).  7) Колдина Д.Н. Рисование и лепка с детьми |
| **Физическое развитие** | 1)Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  2) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).  3) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.  4) Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |

**3.4 Перечень литературных источников**

1. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М. : «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. Вкл;

2. С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М. : ТЦ Сфера, 2002.-192с.;

3. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М. : Чистые пруды, 2007.-32с. : ил.;

4. Григорьева Г. Г. Малыш в стране Акварели: М. : Просвещение, 2006. – 111с. : ил.;

5. Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001.-264с.;

6. Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005.-120с. ;

7. Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с;

8. ПензулаеваЛ.И.«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 [**лет**](http://letu.ru/)**»**Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.;

9. Губанова Н.Ф. Развивающие игры. З.М. Богусловская, Е.О, Смирнова. Методическое пособие;

10. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.;

11. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 [лет](http://letu.ru/). Москва 2005г.;

12.Вераксы Н.Е.Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие  под редакцией. Волгоград. 2012г.;

13.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

14. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008;

15. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;

16.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

17.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

18. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г;

19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

20.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст, Волгоград; Учитель, 2010 г.;

21.  Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА , 1997г.;

22. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.;

23. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003г.;

24. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

26. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008г.;

27. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007г.;

28.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006г.;

29.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

30. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

31. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

32. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

33. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст, Волгоград; Учитель, 2010г.;

34.  Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА , 1997г.;

35. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.;

36. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003г.;

37. Мелик-Пашаев. А.Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М. : Чистые пруды, 2007г.

38. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005г.

39.ДороноваТ.Н., С.Г.Якобсон С.Г., Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре, И «Просвещение», 1992 г.

40.Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», 2011 г.

41. Бушнева И.М «Педагогические советы» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2016г.

42.Журналы «Дошкольное образование», «Старший воспитатель», «Вестник образования», «Первое сентября», журналы для музыкального руководителя и педагога – психолога.

43. Рабочие программы в ДОУ. Ежедневное планирование. Младшая группа / В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева. М.: Учитель 2013.

44. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: 1986г.

45. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005г.

46. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: -2010г.

47. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010гг.

48. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010гг.

49. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки./ И.А. Лыкова. М.: Сфера 2007гг.

50. Лучшие развивающие задания и игры: восприятие, речь, мышление, познавательная активность./ Т.В. Башаева, Ярославль, Академия развития 2009г.

51. Интернет-ресурсы: МААМ.РУ

52.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;

53.Колдина Д.Н. Рисование и лепка с детьми (3-4 лет).

**3.5 Перечень нормативных и нормативно- методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.6 Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности педагога с детьми 4-5 лет средняя группа**

Рабочая программа образовательной деятельности c детьми средней группы «Одуванчики» разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения села Аскиз «Детский сад «Чахайах».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей среднего дошкольного возраста. Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Основной образовательной программой МБДОУ Аскизский детский сад «Чахайах». Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих целей и задач:

**Целью** является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Для достижения целей образовательной Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО:

* Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
* Формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
* Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Достижение цели Программы осуществляется через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды. Что обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельности и другие формы активности. Образовательный процесс строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Структура

Программы включает в себя следующие элементы:

*Целевой раздел*- структурный элемент программы, включающий в себя следующие элементы: - Пояснительная записка. – Цели и задачи реализации программы. – Возрастные особенности детей 4-5 лет. – Планируемые результаты освоения Программы. – Система оценки результатов освоения Программы.

*Содержательный раздел* – структурный элемент программы, включающий в себя: - Учебный план – Календарно тематический план – Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы -Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий -Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Организационный раздел* – структурный элемент программы, включающий в себя: - Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении - Организация предметно-пространственной среды - Материально-технические условия реализации Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.